

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Детска градина „Здравец“, с. Шияково, общ. Гулянци, обл. Плевен,
ул. „Иван Мичурин“ №1, тел.: 0879822039, e-mail: info-1500819@edu.mon.bg

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА
ДГ „ЗДРАВЕЦ“
С. ШИЯКОВО
ОБЩИНА ГУЛЯНЦИ
2026 г.**

Утвърждавам:

Емилия Веселинова – Директор ДГ

Актуализирана с Решение на ПС № 11/11.09.2026 год.

Заповед № 3/15.09.2026 год.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 29, ал. 1 от Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование в Детска градина „Здравец“ е изработена програмна система, която е част от стратегията за развитие на детската градина. Програмната система съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование и е цялостна концепция за развитие на детето с подходи и форми за педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел – *интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.*

Концептуални цели:

Основна цел: Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Водещи цели:

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра определени от Държавни образователни стандарти.
2. Осигуряване на взаимодействието между дейностите на детето, в съответствие със задачите по образователни направления и образователни ядра към всяко направление.
3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищното образование.
4. Активното присъствие на игровите ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички образователни направления.
5. Осигуряване на баланс между Програмната система – от една страна и от друга – необходимостта от усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.

Във връзка с чл. 29, ал.4 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование в програмната система на Детска градина „Здравец“ са включени:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение на всяка възрастова група;
4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование;

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие и образователното съдържание е построено на водещите съвременни подходи, утвърждаващи предучилищното образование и възпитание като хуманизиращ и личностно развиващ детето процес, осигуряващ организацията, приемствеността и перспективността в неговото развитие.

Основните приоритетни характеристики, върху които е изградена програмната система на Детска градина „Здравец“, са:

1. Речеви компетенции за говорим български език.
2. Реализиране на образователно-възпитателния процес като взаимодействие, при което децата са активни, мотивирани, мислещи, а педагогът е проводник на знания, помощник, сътрудник и партньор.
3. Балансирано взаимодействие между детска градина и училището – съчетаване спецификата на детската градина с изискванията на съвременното училище.
4. Детето е център на педагогическото взаимодействие – личностно ориентиран образователно-възпитателен процес.
5. Създаване на детска общност – зачитане личността на другия и придобиване опит за решаване на задачи и изпълняване на дейности заедно, в партньорска екипна работа.
6. Оптимална интеграция в образователното съдържание.
7. Развиване на емоционалната интелигентност чрез информационните и комуникационните технологии – игри.
8. Вариативност при поднасяне на тематичното и образователното съдържание.
9. Гарантирана възможност за избор на всеки педагог при вземане на педагогически решения.
10. Творческа реализация на идеите и дейностите, заложи в системата.
11. Непрекъснато обновяващ се модел на образователен процес – внедряване и използване на нови и работещи практики.
12. Познание, което е базирано на богатото детско любопитство, въображение и емоционалност.
13. Равен шанс в процеса на възпитание и подготовка на всички деца – зачитане на различието в езиковото и културното равнище на децата.
14. Непрекъснат процес на развиване на самостоятелност, инициативност, готовност за включване в различни дейности и отговорност при изпълнение на задълженията.
15. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, осигуряваща подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на децата.

16. Осъществяване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в детската градина. Въз основа на Наредба №13/21.09.2016 год. на МОН в детската градина се осъществява гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование чрез придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности свързани с здравето и поддържане на устойчива околна среда. Създадени са условия за реализиране на учебното съдържание по образователните направления, интегрирано в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, във всички възрастови групи.

Основните принципни положения, върху които е изградена програмната система на Детска градина „Здравец” са:

1. Осигуряване на възможности за всяко дете да изразява собственото си мнение и да отстоява собствената си позиция.
2. Създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете.
3. Утвърждаване на личността на детето в общността на връстниците и заобикалящите го възрастни.
4. Прилагане на непрекъснато обновяващи се модели за предучилищна подготовка, които осигуряват равен достъп и качествено възпитание и обучение на всички деца, съобразени с условията, в които се намират.
5. Прилагане на педагогически технологии на обучение с ясно изразени интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на креативността му.
6. Ефективност на образователните технологии върху основата на тясно обвързване на съвременната теория с конкретните педагогически практики.
7. Осъществяване на взаимодействието между детето и педагога на основата на доверие и взаимно уважение.
8. Превръщане на педагога в образец на подражание.
9. Обща подкрепа за личностно развитие насочена към ранно разпознаване на рискове в развитието на детето, които могат да дадат предпоставки за трудности в ученето му в училище.
10. Осигуряване на допълнителна подкрепа към деца със специални образователни потребности, деца в риск, деца с дарби и таланти, деца с хронични заболявания.
11. Във връзка с епидемиологичната ситуация и възможността да се преустановят учебните занимания Програмната система да бъде реструктурирана, съобразно създаденото положение.
12. При спиране на учебно-възпитателния процес за по-дълго време, педагогическият колектив има готовност чрез нагледни средства и материали да подпомогне родителите да осъществяват някои дейности с децата.

13. Учителите ще подпомагат децата за придобиване на умения чрез работа с родителите чрез телефон и сайта на детската градина.

За целта предоставят разработени материали, видеа, аудиофайлове и др., с помощта на които чрез игрови ситуации въвеждат, с помощта на родителите, децата да развиват логическото мислене, да комуникират, да творят и да поддържат физическа активност. В допълнение може да правят разяснения, да отправят препоръки, да дават отговори на родителски въпроси, да споделят идеи за конструктивна, изобразителна и приложна работа, да насочват към дидактични игри, образователни ресурси и допълнителни източници на информация.

14. Самостоятелната организация за предучилищно образование през учебната 2024/2025 година се организира при условията на чл. 18 или чл. 18 б от Наредба №5/03.06.2016 за предучилищното образование.

При условията на чл. 18:

Чл. 18. (1) Самостоятелната организация включва възпитание, социализация, обучение и отглеждане на детето, организирано от родителя, и проследяване постиженията на детето от детската градина или училището в началото и в края на учебното време по чл. 12, ал. 1. **(2) Самостоятелната организация се провежда по заявено желание на родителя за съответната учебна година** и след одобрение от експертната комисия в регионалното управление по образование по чл. 67, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование. (3) Към заявлението по ал. 2 се прилагат: 1. (изм. - ДВ, бр. 72 от 2018 г., в сила от 31.08.2018 г.) декларация, съдържаща данни за детето и родителите - трите имена, ЕГН, постоянен и настоящ адрес; при подаването ѝ се представят оригиналът на акта за раждане на детето и лична карта на родителите за проверка на декларираните данни; 2. (отм. - ДВ, бр. 72 от 2018 г., в сила от 31.08.2018 г.) 3. декларация за наличие на среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и за опазване на физическото и психическото му здраве и благополучие; 4. програма за развитие на детето, която задължително съдържа: а) избрани методики и подходи, съобразени с възрастта, индивидуалните потребности и интересите на детето и гарантиращи постигането на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование; б) примерно разпределение на теми за постигане на компетентностите по чл. 28, ал. 2 за съответната възрастова група; в) списък на избраните познавателни книжки и учебни помагала.

При условията на чл. 18 б:

Чл. 18б. (Нов - ДВ, бр. 75 от 2021 г.) (1) **При обявена извънредна обстановка родителите на деца**, записани в детската градина или училището, могат да подадат заявление за включване на детето в самостоятелна организация по чл. 18, ал. 1 до директора от 1-во до 5-о число на всеки месец. (2) Към заявлението по ал. 1 се прилагат документите по чл. 18, ал. 3, т. 1, 3 и т. 4, буква "в".

Моля, при подаване на заявленията от родителите да се уточнява при кои условия ще се одобрява СОПО, което е свързано с подаваните документи, както и с продължителността на СОПО.

Подходите на педагогическо взаимодействие произтичат от глобална цел на педагогическият процес в детската градина – обучение и възпитание на подрастващите в един продължителен и целенасочен времеви процес, развитие на тяхната когнитивна сфера, култура на поведение, физическо израстване и укрепване, както и изграждане на опорни ценности, свързани с техния живот и детство като граждани на България и на Европейския съюз. Основните подходи са групов и индивидуален процес на въздействие от страна на педагогическия екип върху децата с цел постигането на целите и задачите, заложи в учебните планове и програми, както и групово и индивидуално педагогическо взаимодействие в системата „педагози – деца“.

Целите на настоящата програма са свързани с:

- познаване и прилагане на интерактивни методи и средства за създаване на условия за изграждане на положително отношение на детето към социалната и природната среда;
- ранно формиране на мотиви за учене и осигуряване на плавен преход от детската градина към училищната среда;
- изграждане на ценности у подрастващите, важни за определяне на възпитателните цели и насочени към педагогическото взаимодействие;
- постигане на взаимодействие на сътрудничеството между педагози,
- деца и родители;
- предлагане на възпитателно-образователно съдържание, включващо в себе си конкретен личностен смисъл, социално-нравствени ценности, отношения и др.;
- постигане на ефективни взаимодействия и устойчиви отношения в диалога и работата с родителите.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Основно тази форма протича във вид на игра. В тази форма на педагогическо взаимодействие се цели активното участие на всички деца съобразно техните индивидуални и възрастови особености.

Методи на педагогическо взаимодействие, които са използвани в програмната система на ДГ „Здравец“ са:

- **Словесни** - разказ , разговор, беседа, описание , обяснение;
- **Нагледни** - наблюдение, демонстрация , показ;
- **Практически** - упражнение, игра, моделиране, рисуване, практически ситуации, игрови похвати;

Форми на педагогическо взаимодействие:

основни - по всички образователни направления ще се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие.

допълнителни – по всички образователни направления ще се провеждат допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Съобразени с програмната система на ДГ „Здравец“ и образователните и възпитателни потребности на децата обучавани в това детско заведение обединяват в себе си комплекс от словесни, нагледни, практически и игрови методи, чрез които се съчетават опознаването на предмети и обекти, използването им в практиката, играенето с тях, оперирането и преобразуването им в набиране на информация. Реализирането на заложените в програмната система ситуации ще се осъществи чрез комбинирането на различни методи, които от своя страна може да се дефинират в няколко основни групи: предметно-оперативни, игрово-преобразуващи, практико преобразуващи, информационно-познавателни.

Групата с която работим в детската градина е разновъзрастова и поради това, подходите които ще прилагаме ежедневно в педагогическата ситуация са индивидуален и диференциран подход.

2. Разпределението на формите на педагогическо взаимодействие:

Формите се разпределят в образователни направления

- „Български език и литература” – съдържанието на образователното направление е систематизирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правила реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- „Математика” – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
- „Околен свят” - съдържанието на образователното направление е систематизирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- Конструирание и технологии - съдържанието на образователното направление е систематизирано в четири образователни ядра: *Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- Изобразително изкуство - съдържанието на образователното направление е систематизирано в три образователни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразителното творчество.*

- Музика - съдържанието на образователното направление е систематизирано в четири образователни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- Физическо възпитание - съдържанието на образователното направление е систематизирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност и Игрова двигателна дейност.*
- **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:**
 - Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
 - Утринна гимнастика
 - Творчески занимания по интереси
 - Празници и концерти - в подготвителната група и училището.
 - Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
 - Разходки и екскурзии сред природата
 - Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
 - Формиране на етични форми на общуване.
 - Формиране на естетически усет.
 - Групова работа, базирана на принципите на Приказкотерапията.

В програмната система на ДГ „Здравец“ са заложили 19 основни форми на педагогически ситуации, разположени в равномерно в дните от седмицата от понеделник до петък включително. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират извън времето за провеждане на основната форма на педагогическо взаимодействие. Режимът на педагогическо взаимодействие при това разпределение се определя от интересите и потребностите на децата и в тази връзка са методически допустими известни корекции и промени.

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ „Здравец“ е създадена организация за възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина или училището.

В целодневната организация в редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

- За разновъзрастова група (3 – 6 годишни) - общ седмичен брой - 19.
- Български език и литература – 5
- Математика - 3
- Околен свят – 2
- Музика – 2
- Изобразително изкуство – 2
- Констриуране и технологии – 2
- Физическа култура - 3

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 20 до 30 минути – за разновъзрастова група.

Програмата залага работа по - всички образователни направления, като се набляга на образователното направление „Български език и литература“, поради факта, че се работи и с деца от ромски произход, за които овладяването на българския език е значително по – трудно.

Участие в Проект „Силен старт” - Дейност 4 Обща подкрепа за личностно развитие за достъп и трайно приобщаване на деца в предучилищна възраст.

Дейността ще предостави допълнително обучение по български език на деца, за които българският език не е майчин, вкл. за деца с установени затруднения в резултат на проведен скрининг-тест за повишаване на езиковата култура и познания чрез стимулиране на творческите изяви и повишаване на мотивацията за учене и участие на деца в занимания по интереси, в т.ч. интеркултурно образование, практически занимания изграждащи зелени умения като напр. занимания за екологично образование, за формиране на екологична култура, съзнание и поведение и разумно използване на природните ресурси, опазване на природната среда и на екологичното равновесие, спортни занимания и други приложими занимания в съответствие с интересите на децата. Дейността включва и апробиране на иновативни елементи за Програмни системи за балансирано развитие на социалните и емоционалните компетенции, както и апробиране на сътрудничество между ангажираните с образование и грижа в ранна детска възраст институции.

Дейност 4.1 Допълнително обучение по български език.

Дейност 4.2 Участие на деца в занимания по интереси, в т.ч. интеркултурно образование, практически занимания и изграждане на зелени умения като занимания за екологично образование за формиране на екологична култура.

Основни цели:

- ✓ Подобряване на социалната интеграция и възпитаване в етническа толерантност.
- ✓ Осигуряване на свободен достъп на деца и родители до различните форми на обучение
- ✓ Създаване и формиране на познавателен интерес по ОН „Български език и литература.”
- ✓ Развиване на знания и умения за общуване
- ✓ Усвояване на пропуснатите знания.

Очаквани резултати:

- ✓ Облекчаване адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в детската градина
- ✓ Обогащаване на социалния опит
- ✓ По-добро владение на българския език
- ✓ Придобиване на сигурност в собствените способности

Дейности:

- ✓ Индивидуална работа с децата.
- ✓ Обучаващи игри и упражнения, дидактични игри.

- ✓ Апробиране на иновативни програмни системи чрез допълнително обучение по български език за личностно развитие в детската градина.

Ресурси за реализиране на проекта.

- ✓ Дидактични игри
- ✓ Езикови игри
- ✓ Комуникативни игри.

УЧЕБЕН ДЕН
ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2026 г. до 31.05.2027 г.

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
06.00 – 08.30	Прием на децата, дейност по избор на децата, дейности организирани от педагога
08.30 – 09.00	Закуска
09.00 - 10.00	Педагогически ситуации – основна форма
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейност по избор на децата, дейности организирани от педагога
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.30	Време за игра, за почивка и следобеден сън
15.30 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 - 16.30	Педагогически ситуации – основна форма
16.30 – 18.00	Дейност по избор на децата, дейности организирани от педагога

3. Тематично разпределение за смесена група.

В съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование в Детска градина „Здравец“ е изработено тематично разпределение, което:

1. Отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда;
2. Осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователни направления;
3. Включва темите за постигане на отделните компетенции като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за определяне постиженията на децата.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

№	ПОНЕДЕЛНИК		ВТОРНИК		СРЯДА		ЧЕТВЪРТЪК		ПЕТЪК	
1.	Околен свят <i>Всички групи</i>		БЕЛ <i>Всички групи</i>		Математика <i>Всички групи</i>		БЕЛ <i>Всички групи</i>		БЕЛ	II III IV
2.	Физ. култура <i>Всички групи</i>		Физ. култура <i>Всички групи</i>		Околен свят <i>Всички групи</i>		Музика <i>Всички групи</i>		Изобр. изкуство <i>Всички групи</i>	
3.	Математика <i>Всички групи</i>		Математика <i>Всички групи</i>		Конструиране и технологии <i>Всички групи</i>					
4.	ДФПВ – Всички гр.		ДФПВ – Всички гр.		ДФПВ - Всички гр.		ДФПВ - Всички гр.		ДФПВ - Всички гр.	
	След обяд		След обяд		След обяд		След обяд		След обяд	
1.	Музика <i>Всички групи</i>		Изобр. изкуство <i>Всички групи</i>		БЕЛ	II III IV	Конструиране и технологии <i>Всички групи</i>		Физ. култура <i>Всички групи</i>	
2.	БЕЛ	IV								

3.	ДФПВ - Всички гр.		ДФПВ – Всички гр.		ДФПВ – Всички гр.		ДФПВ – Всички гр.		ДФПВ - Всички гр.	
	<i>IV - 5 ситуации</i>		<i>IV- 4 ситуации</i>		<i>IV - 4 ситуации</i>		<i>IV - 3 ситуации</i>		<i>IV - 3 ситуации</i>	19
	<i>III- 4 бр.</i>		<i>III- 4 бр.</i>		<i>III - 4 бр.</i>		<i>III- 3 бр.</i>		<i>III - 3 бр.</i>	18
	<i>II - 4 бр.</i>		<i>II - 4 бр.</i>		<i>II - 4 бр.</i>		<i>II- 3 бр.</i>		<i>II - 3 бр.</i>	18
	<i>I – 4 бр.</i>		<i>I - 4 бр.</i>		<i>I - 3 бр.</i>		<i>I – 3 бр.</i>		<i>I – 2 бр.</i>	16

Проследяване на резултатите от образователния процес:

1. Задачи за проследяване на резултатите от образователния процес:

- ❖ Да се проследява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
- ❖ Да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете.
- ❖ На базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления.
- ❖ Да се осъществява образователния процес по посока - индивидуалните способности или специално образователните потребности на децата.
- ❖ Основните методи и похвати, които са свързани и проследяване на индивидуалните постижения са изброени след всяко Образователно направление.

2. Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

- ❖ *Текущо:* чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.
- ❖ *На принципа „вход” – „изход”:* чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.
- ❖ *Всички материали свързани с дейността на детето се съхраняват в детско портфолио.*

3. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие в предучилищно възраст

- Ранното оценяване се извършва от специално обучен педагогически специалист в детската градина.
- Ранното оценяване на потребностите от подкрепа на личностно развитие на децата в детската градина включва:

- Ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения
- Определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език

- Определяне на необходимост от извършване на оценка от екипа за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето при:
 - затруднения във физическо, познавателно, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното и творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група
 - наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето
 - наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението и включването на детето в дейността на детската градина
 - наличие на изявени силни страни на детето в областта на изкуството и спорта.
- Ранното оценяване се извършва на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина
- Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения
- Оценяването се провежда индивидуално за всяко дете с писменото съгласие на родителя след информираното му за начина на провеждането.
- След провеждането на оценяването родителят се запознава с резултатите от него
- В зависимост от резултатите от оценяването координаторът съвместно с родителя определя за всяко дете дейности от общата и/или допълнителната подкрепа за личностно развитие
- Резултатите от оценяването се използват единствено за определяне на дейности за подкрепа на личностно развитие на детето и до тях имат достъп само учителите в групата и останалите педагогически специалисти детската градина, които са извършили оценяването и/или работят с детето, като и неговите родители
- На децата 5 и 6 години в подготвителните групи в детската градина, на които не е извършено ранно оценяване от 3 години до 3 години и 6 месеца, се извършва оценка на риска от обучителни затруднения
- Завършването на подготвителна група се удостоверява с Удостоверение за задължително предучилищно образование. То удостоверява завършено предучилищно образование и отразява готовността за постъпване в първи клас в съответствие с очакваните резултати, определени в ДОС за предучилищно образование. Срок за издаване 3 дни от датата на приключване на учебното време.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

Връзки с родителите

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Взаимоотношения между семейството и училище трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и училище ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в подготвителните групи и училище;
- Съвместна работа Родителският актив;
- Други форми за комуникация.
- Родителите се запознават с работата на децата и с детското портфолио:
 - родителска среща
 - индивидуална среща с учителките.

При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти. Ето и най-важните от тях.

За детето:

- облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в детската градина;
- засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт;
- стимулира се активността и индивидуалната изява;
- компенсира се дефицитът от общуване с работещи родители;
- обогатява се социалният опит.

За родителите:

- разбират по-добре своите деца, сравнявайки ги с връстниците им;
- овладяват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности;
- приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него;
- опознават съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в детската градина;
- повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят въкъщи;
- разчупват закостенели стереотипи за семейното възпитание;
- обменят информация не само с педагога, но и помежду си;
- добиват по-голямо самочувствие като особено важни възпитатели на своите деца;
- участват в обсъжданията на екипа за детето, при оценка на потребностите му
- укрепват родителската общност като важна институция

За педагога:

- използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата;
- стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;
- разбира по-добре децата, опознавайки близките им;

- осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете;
- използва непосредствената помощ на родителите в педагогическия процес;
- разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти, проблеми.

Непрекъснатото сътрудничество и взаимният обмен на информация с родителите са възможни, ако педагогът умее:

- **ефективно да говори;**
- **ефективно да слуша;**
- **да бъде позитивен.**

А това означава високо ниво на комуникативни умения, гъвкаво използване на разнообразни способности за общуване, отчитане на чувствата, преживяванията и очакванията, изразени (или замаскирани) в поведението на родителите.

Външни връзки

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на училището:
 - ✓ ДПС РПУ;
 - ✓ Дирекция Общински дейности и спорт;
 - ✓ Общинската комисия за борба срещу обществените прояви на малолетни и непълнолетни;
 - ✓ Дирекция „Социално подпомагане”.

Програмната система на Детска градина „Здравец”, с. Шияково предлага:

1. Варианти на образователно съдържание и алтернативни подходи за неговото реализиране при работата с децата от 2- 3- годишна възраст до постъпването им в училище в условията на организираният детски групи, на семейството и други институции, ангажирани с грижата за децата от тази възраст.

2. Изборност и *свобода при провеждането на образователното съдържание* в практиката съобразно условията, които детската градина предлага, *вариативност и педагогическо творчество*.
3. Ефективното реализиране на програмната система е гарантирано от педагогическите специалисти, квалифицираните кадри, децата, родителите и останалите участници в предучилищното образование.

Програмната система на Детска градина „Здравец“ е част от Стратегията на детската градина, която извършва задължително предучилищно образование и съответства на държавно образователния стандарт за предучилищното образование.